



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“G. CIGNA – G. BARUFFI - F. GARELLI”

Via di Curazza, 15 · 12084 MONDOVÍ · tel. 0174/42601 · fax 0174/551401

### PROPOSTE PER I CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S.2023/2024

PLESSO: G. Cigna

CLASSE: V ABA

Coordinatore di Educazione Civica: Prof. Mariano Somà

Il percorso di **Educazione Civica** è realizzato attraverso unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti, con l'obiettivo di sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di “cittadinanza attiva”, ispirati ai valori della legalità, della giustizia sociale e della solidarietà.

I docenti adopereranno una metodologia varia e stimolante alternando la lezione frontale al problem solving, ai lavori di gruppo con produzioni multimediali, discussioni guidate e ricerche.

La valutazione periodica e finale si baserà sull'osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo e terrà conto anche di fattori determinanti come l'impegno, l'interesse manifestato e il metodo di studio.

Si segnala che la classe partecipa al progetto sperimentale di **INDIRE PATHS - insegnamento di filosofia presso gli istituti tecnici e professionali**, la cui copertura su educazione civica è di 24 ore.

DISCIPLINA/Docente	TEMATICA	Conoscenze/ competenze	Periodo	ORE
Chimica organica e biochimica	Agenda 2030 Sviluppo sostenibile Agricoltura ed utilizzo dei pesticidi	Conoscere i vantaggi e gli svantaggi apportati dall'uso dei pesticidi. Acquisire consapevolezza del complesso rapporto tra la necessità di produrre cibo a sufficienza per la popolazione e la conservazione dell'integrità	Primo	4

		ambientale		
Prof.ssa Daniela Drago Prof.ssa Barbara Berutti				
Scienze motorie	Salute e benessere: le dipendenze	Conoscenza e comprensione dei comportamenti a rischio. Analisi di modelli per le migliori pratiche di prevenzione.	Secondo	2
Prof.ssa Giorgia Cavallera				
Chimica analitica e strumentale	Normativa riferita alla determinazione e alla valutazione della concentrazione di determinate sostanze su matrici ambientali e prodotti commerciali	Eseguire analisi chimiche in laboratorio, con metodi analitici e protocolli della letteratura tradizionale e valutare la concentrazione delle sostanze rilevate rispetto alle soglie massime previste dalla legislazione in materia di tutela ambientale	Primo	4
Prof.ssa Elisa Dho Prof. Cardone Giancarlo				
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Ambientale	Agenda 2030 sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acqua, inquinamento e sostenibilità, l'impronta idrica.</li> <li>- OGM</li> </ul>	Conoscere l'importanza della risorsa acqua. Essere consapevoli della situazione ambientale attuale, delle risorse disponibili e dell'impatto dell'uomo sul pianeta. Saper adottare comportamenti sostenibili. Responsabilità etiche e impiego	Secondo	6
Prof.ssa Francesca Durando Prof. Giancarlo Cardone				

		degli OGM nelle attività umane.		
Potenziamento Diritto ambientale				
Prof. Alessandro Fallica	<p>La tutela giuridica dell'ambiente nell'ordinamento italiano, comunitario e internazionale.</p> <p>L'Agenda 2030 (goal 6-11-13-14)</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili</p>	<p>Primo</p> <p>Secondo</p>	<p>4</p> <p>2</p>
Lingua inglese; prof.ssa Eleonora Gastaldi	progetto PATHS pseudoscienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper definire la pseudo scienza.</li> <li>Competenza linguistico-argomentativa;</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- Competenza digitale;</li> <li>- Competenza personale, sociale e di imparare a imparare;</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;</li> <li>- Comprendere la valenza semantica di alcuni termini specifici delle discipline coinvolte.</li> </ul>	Secondo	6

<p>Lingua e lettere italiane, storia; prof. Mariano Somà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture, recensioni e booktalk di saggi in merito alla sostenibilità e ai cambiamenti di comportamento della contemporaneità</li> <li>● <i>PATHS</i>: pseudostoria e pseudoscienza - con quali strumenti riconoscerle? Confronto con testi e fonti autentici, relazione e dibattito; stesura di temi di tipologia B in merito a questi argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper inserire un testo in un contesto storico e culturale</li> <li>- Riconoscere i registri comunicativi utilizzati</li> <li>- Saper interpretare testi di vario tipo</li> <li>- Produrre testi di vario tipo</li> <li>- Utilizzare tecnologie di uso quotidiano, anche a scopo di intrattenimento, in contesto didattico</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	<p>Primo e secondo</p>	<p>1 + 27</p>
--	--	---	------------------------	-------------------

<p>I.R.C.; prof.ssa Ivana Turco</p>	<p><b>PATHS:</b></p> <p>"Intrusi nel dialogo tra fede e ragione: superstizione e pseudoscienza" –</p> <p>"La superstizione, la magia, l'astrologia." "Una scienza autenticamente umana" - "I filosofi e la ricerca di Dio" - "L'uomo e il volto di Dio" - "Articoli della Costituzione che parlano di Fede", - "Concilio Vaticano I e la denuncia al soggettivismo, all'individualismo all'agnosticismo e all'ateismo" - "Le quattro forme di ateismo" - "Problemi etici contemporanei" -</p> <p>Diritti umani evoluzione storica, Costituzione, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e il pensiero delle varie religioni a confronto</p>	<p>Conoscere, saper elaborare un pensiero critico e un confronto su temi specifici.</p> <p>Saper interpretare un testo e rielaborare quanto compreso. (attività di flipped classroom)</p> <p>Sapersi confrontare con gli altri in modo rispettoso e corretto; affermare il proprio pensiero senza violenza; operare scelte di vita.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo</p>	<p>Primo</p> <p>Secondo</p>	<p>6</p> <p>3</p>

				Totali ore <b>65</b>
--	--	--	--	-------------------------

Mondovì, 27/05/2024

Prof. Mariano Somà

I rappresentanti di classe: Tommaso Bosio, Lucilla Cortese